

CARTES

A

TÂCHES

Les fractions équivalentes
2^e cycle



© Andréane Daigle

CONSIGNES

Résous les situations-
problèmes en utilisant
parfois le matériel à ta
disposition ou en
réalisant un dessin pour
t'aider.



© Andréane Daigle

CONSIGNES

Indique si les
fractions
représentées sont
équivalentes ou non.



© Andréane Daigle

1

Samuel est au restaurant et commande $\frac{1}{4}$ de pizza. Le serveur lui remet $\frac{2}{8}$ de pizza. Samuel est déçu, car il croit avoir reçu **une moins grande portion** de pizza que celle qu'il avait commandée. A-t-il raison? Utilise le matériel pour t'aider au besoin.



© Andréane Daigle

2

Marianne est au restaurant et commande $\frac{5}{8}$ de pizza. Le serveur lui remet $\frac{2}{4}$ de pizza. Marianne est très heureuse, car elle croit avoir reçu **une plus grande portion** de pizza que celle qu'elle avait commandée. A-t-elle raison? Utilise le matériel pour t'aider au besoin.



© Andréane Daigle

3

Pierre est très gourmand. Il commande $\frac{5}{6}$ de pizza à lui seul. La serveuse lui remet $\frac{3}{4}$ de pizza. Pierre croit avoir reçu **une plus grande portion** de pizza que celle qu'il avait commandée. A-t-il raison? Utilise le matériel pour t'aider au besoin.



© Andréane Daigle

4

Marie-Pierre commande $\frac{3}{6}$ de pizza pour Michaël, son plus jeune garçon. Le serveur lui remet $\frac{1}{2}$ pizza. Son garçon est déçu et croit avoir reçu **une moins grande quantité** de pizza que celle commandée. Sa mère affirme avoir reçu **la bonne quantité**. Qui a raison? Utilise le matériel pour t'aider au besoin.



© Andréane Daigle

5

Léa-Rose est au restaurant et commande $\frac{6}{7}$ de pizza. Le serveur lui remet $\frac{10}{14}$ de pizza. Léa-Rose est déçue, car elle croit avoir reçu **moins de pizza** qu'elle en avait commandée. A-t-elle raison? Fais un dessin pour t'aider au besoin.



© Andréane Daigle

6

Émile est au restaurant et commande $\frac{3}{8}$ de pizza. Le serveur lui remet $\frac{5}{6}$ de pizza. Émile est très heureux, car il croit avoir reçu **une plus grande portion** de pizza que celle qu'il avait commandée. A-t-il raison? Utilise le matériel pour t'aider.



© Andréane Daigle

7

Luc a un petit appétit. Il commande $\frac{2}{12}$ de pizza à lui seul. La serveuse lui remet $\frac{3}{4}$ de pizza. Luc croit avoir reçu **une plus petite portion** de pizza que celle qu'il avait commandée. A-t-il raison? Fais un dessin pour t'aider au besoin.



© Andréane Daigle

8

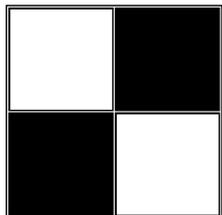
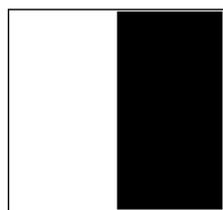
Noémie commande $\frac{9}{15}$ de pizza pour elle et Pierre-Luc, son grand ami. Le serveur lui remet $\frac{1}{5}$ de pizza. Pierre-Luc affirme **avoir reçu la bonne quantité** de pizza, alors que Noémie croit en avoir reçu **moins que prévu**. Qui a raison? Fais un dessin pour t'aider au besoin.



© Andréane Daigle

9

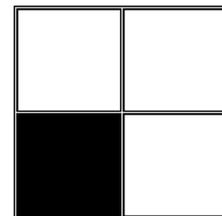
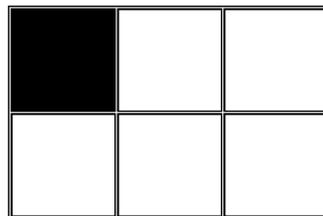
Indique si les fractions suivantes sont équivalentes.



© Andréane Daigle

10

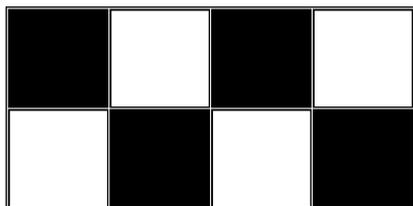
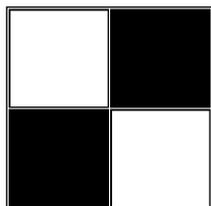
Indique si les fractions suivantes sont équivalentes.



© Andréane Daigle

11

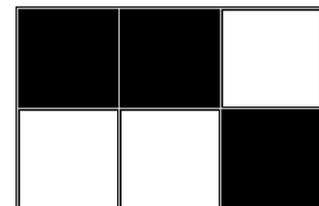
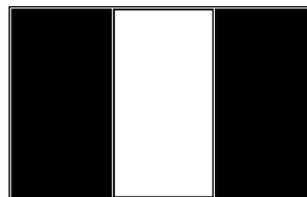
Indique si les fractions suivantes sont équivalentes.



© Andréane Daigle

12

Indique si les fractions suivantes sont équivalentes.



© Andréane Daigle

★C★O★R★R★I★G★É

1. Non, il n'a pas raison. Les deux fractions sont équivalentes.
2. Oui, elle a raison. Marianne a reçu $\frac{1}{4}$ de pizza supplémentaire.
3. Non, il n'a pas raison. Pierre a reçu moins de pizza que prévu.
4. Marie-Pierre a raison. Les deux fractions sont équivalentes.
5. Oui, elle a raison. Léa-Rose a reçu moins de pizza que prévu.
6. Oui, il a raison. Émile a reçu plus de pizza que prévu.
7. Non, il n'a pas raison. Il a reçu une plus grande quantité de pizza.
8. Noémie a raison. Ils ont reçu moins de pizza que prévu.
9. Oui, elles sont équivalentes.
10. Non, elles ne sont pas équivalentes.
11. Oui, elles sont équivalentes.
12. Non, elles ne sont pas équivalentes.

F E U I L L E R É P O N S E

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____